**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як учасники інклюзивного навчання**

Лекція 1

**Тема:** Причини виникнення порушень розвитку у дітей

ПЛАН

1. Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу.
2. Класифікація патологічних факторів за часом впливу.
3. Загальні закономірності психічного розвитку.
4. Загальні закономірності аномального розвитку.
5. Структура дефекту за Л.С.Виготським.

Література

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Основы дефектологии. – СПб, М.: Изд-во «Лань» 2003. – С.-96.
2. Введение в специальность „Дефектология” / Под ред. Коберник Г.Н., Синева В.Н. - М., 1984.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -М., Просвещение. 1973.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основи дефектологии. - М., 1990. Матасов Ю. Т. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей. — Л., 1981.
5. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999.

**Анотація лекції**

Класифікація етіологічних факторів за напрямом впливу: екзогенні та ендогенні причини, механізми їх вливу на розвиток дитини. Класифікація патологічних факторів за часом впливу: пренатальні, натальні, постнатальні, механізм їх дії. Загальні закономірності психічного онтогенезу: гетерохронія, інтеграція, компенсація. Загальні закономірності аномального розвитку: дивергенція, асинхронність, наявність збережених функцій. Вчення Л.С.Виготського про структуру дефекту, в якому виділяеться першопричина, що має органічний (биологічний) характер та вторинні розлади соціального (психологічного) характеру.

Лекція 2

**Тема:** Категорії дітей з порушеннями розвитку. Діти з інтелектуальною недостатністю та діти з вадами мовлення.

ПЛАН

1. Поняття «дитина з порушеннями психічного або (та) фізичного розвитку». Термінологія. Загальна характеристика.
2. Класифікація порушень розвитку. Категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
3. Діти з розумовою відсталістю: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.
4. Діти із затримкою психічного розвитку (ЗПР): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.
5. Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.

Література

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Основы дефектологии. – СПб, М.: Изд-во «Лань» 2003. – С.-96.
2. Введение в специальность „Дефектология” / Под ред. Коберник Г.Н., Синева В.Н. - М., 1984.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -М., Просвещение. 1973.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основи дефектологии. - М., 1990. Матасов Ю. Т. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей. — Л., 1981.
5. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999.

**Анотація лекції**

Поняття «дитина з порушеннями психічного або (та) фізичного розвитку», інші дефініції, що використовуються як синоніми терміна, їх аналіз та сфера (галузь) застосування. Класифікація порушень розвитку: інтелектуальна недостатність, порушення аналізаторних систем, порушення мовлення, порушення емоційно-вольової сфери та поведінки. Категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку та галузі колекційної педагогіки, які забезпечують навчання, виховання та розвиток кожної категорії дітей з вадами психофізичного розвитку. Діти з розумовою відсталістю: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. Діти із затримкою психічного розвитку (ЗПР): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання. Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку функціонального та органічного генезу: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.

Лекція 3

**Тема:** Діти з вадами аналізаторних систем та діти з порушеннями поведінки.

ПЛАН

* 1. Діти з порушенням слуху: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.
	2. Діти з порушеннями зору: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.
	3. Діти із раннім дитячим аутизмом (РДА): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.
	4. Діти із синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.

Література

1. Введение в специальность „Дефектология” / Под ред. Коберник Г.Н., Синева В.Н. - М., 1984.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -М., Просвещение. 1973.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основи дефектологии. - М., 1990.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. – М., 1985. – С. 7-27.
5. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб, 2001. – С. 195-236.
6. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999.

**Анотація лекції**

Діти з порушенням слуху: глухі та слабкочуючі, психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання зазначеної категорії дітей. Діти з порушеннями зору: сліпі та слабо зорі, психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання таких дітей. Діти із раннім дитячим аутизмом (РДА): психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.Діти із синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги: психолого-педагогічна характеристика, особливості навчання.

**Змістовий модуль 2. Реалізація інклюзивного навчання в умовах загальноосвітніх навчальних закладів**

Лекція 1

**Тема:** Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства.

ПЛАН

1. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історія спеціальної освіти та інклюзії.
2. Соціальна та медична моделі порушень розвитку.
3. Основні принципи інклюзивної освіти.
4. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти (Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО). Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн.
5. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).

Література

1. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у 21 столітті // Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти. Міжн. Фонд „Відродження”, Київ, 2001.
2. Закон України „Про загальну середню освіту” // Відомості Верховної Ради, 1999. – № 28. – С. 230-235.
3. Закон України „Про освіту” // Відомості Верховної Ради, 1991, № 34, – С. 45-48.
4. Закон України „Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні” // Відомості Верховної Ради, 1991. – № 2. – С. 252-258.
5. Закон України „Про охорону дитинства” // Відомості Верховної Ради, 2001, № 30, С. 142-150.
6. Закон України „Про реабілітацію інвалідів в Україні” // Відомості Верховної Ради, 2006, № 2-3, – С. 36-42.
7. Закон України „Про спеціальну освіту” (проект) // Міністерство освіти і науки України // www.mongov.ua
8. Збірник нормативних документів загальної середньої та дошкільної освіти. – Міністерство освіти і науки України. – К., 2002.
9. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття.) – К.: Райдуга, 1994.
10. Довідник гарантій соціального захисту інвалідів / Перелік пільг, передбачених для інвалідів. – К., 1999.
11. Колупаєва А.А. Реформування спеціальної освіти у країнах пострадянського простору // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. Випуск 6. – К.: Науковий світ, 2005 – С. 33-39.
12. Колупаєва А.А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в європейських країнах // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. –

К.: Університет „Україна”. – 2006. – С. 174-175.

1. Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні. <http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm>.
2. Права інвалідів в Україні: Зб.правових документів. – К.: Сфера, 1998. – 300 с.
3. Проект Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах. – К. – 2002.
4. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994г. – К., 2000.

**Анотація лекції**

Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. Освітні закони України Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).

Лекція 2

**Тема:** Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти.

ПЛАН

1. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
2. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.
3. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.

Література

1. Колупаєва А,А, Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: “Самміт-Книга”, 2009. – 272 с.: іл. – (Серія “Інклюзивна освіта”).
2. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. – 2-ге видання, доповнене і перероблене. − Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. − 324с.
3. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 143с.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников /Серия «Учебники, учебные пособия». − Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. − 352 с.
5. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
6. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. – РООИ «Перспектива», 2011. – 138 с.
7. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. − Д.: Лебедь, 2000.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Поваляєва М.А. Корекционная педагогіка. Взаимодействие специалистов. Коллективная монографія. – Ростов-на Дону: ” Феникс”, 2002. – 352 с.
11. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005. − 304 с.: ил −. (Серия «Учебное пособие»).

**Анотація лекції**

Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання педагогів.